



天主教南華中學
教育局新高中多元學習津貼
「高中拔尖課程 (2012-2013 學年)」計劃書

本學年關注事項：

總綱：配合校情，生本激揚生命；因勢利導，自治孕育精英

- 1) 學與教範疇： 尖子盡展潛能、教學求快多深
- 2) 校風與學生支援範疇： 培育未來領袖、強化心靈素質

資助課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計本學年涉及的學生人數			成功指標	預算支出	負責老師
					中四	中五	中六			
高中拔尖課程	1. 提供一系列學習技巧課程，以提升學生不同的學習需要和興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展領導才能及職業抱負。	Edvenue® Limited 資深導師 各級課程內容 見附件一至附件三	2012-13 學年	本學年中四、中五及中六學生	35	35	35	1. 平均出席率超過百分之八十五 2. 超過八成學生成功完成課程 3. 超過八成五學生滿意課程安排	第二屆新高中支出 (中六):\$33500 第三屆新高中支出 (中五):\$35000 第四屆新高中支出 (中四):\$35000 合共\$103,500 教育局津貼 每班新高中學生每年 \$7000 以一級5班計算津貼： \$7000 X 5班 X 3級 = \$105,000	學務委員會 沈浩賢副校長

附件一：中四級拔尖課程

(一.) 批判思考能力 課程內容	
內容大要：幫助學生認識甚麼是批判性思考，學懂如何運用 'Bridge Model' 和 'CAR MODEL'。	
主題	重點課題
1. 批判性思考的架構 :Bridge Model'	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何找尋「問題」和「結論」 ● 怎樣利用「理由」及「證據」去分析結論，以及作出客觀的評論
2. 批判性思考的實踐 : 'CAR Model'	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生將會學懂如何評估資料的完整和準確性、檢視資料是否相關、在資料分析中實踐批判性思考。
(二.) 生涯規劃 課程內容	
內容大要：透過不同的評估和互動遊戲，讓學生從更多角度了解自己，了解現今社會多元化的學習和工作機會。	
主題	重點課題
1. 認識自己： - 'look inwards'	<ul style="list-style-type: none"> ● 導引學生嘗試從個人角度出發及透過課堂中的活動和測驗 (例如. SWOT360)，讓學生認識到自己的強項及弱點，從而選擇適合自己的行業
2. 了解各行各業： - 'look outwards'	<ul style="list-style-type: none"> ● 指出學生對職場中一些常見的迷思 ● 教導學生如何審視一份工作，例如工作的優缺、所需的特別技能或要求 ● 資訊分享 - 讓學生了解部分行業的入職要求及工作範疇(例如:警務人員、助理工程師、空中服務員等)
3. 配對合適工作 - Make the 'Right Match'	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過評估問題，導引學生跟據個人的喜好、能力和價值觀配對合適的工作 ● 帶領同學及早認清個人目標,為未來繼續升學作好準備
(三.) 創意思考能力 課程內容	
內容大要：引導學生發揮其創意思考能力，提供機會讓學生學習如何善用創意思考能力。	
主題	重點課題
1. 'Devoted' and 'Knowledge'	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生了解“品質來自於數量”的概念，鼓勵學生要不斷嘗試，並試以 'idea mixer' 創造一個充滿創意的劇情，練習運用創意。
2. 'Break the rules' and 'Connect the unconnected'	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生學會打破思想框框，將毫不相干的事物運用聯想力來連繫，以創作全新的想法。
3. 'Alternatives' and 'Exposure'	<ul style="list-style-type: none"> ● 導引學生以多角度思考及審視事物，創作新的看法。 ● 鼓勵學生多留意日常生活中的事物，擴闊自己的眼光和知識，幫助發展創意。

附件二：中五級拔尖課程

(一) 策略性思維能力課程內容	
內容大要：加強學生的思維和解難能力，積極地裝備自己，應付充滿挑戰性的升學部署/公開試。	
主題	重點課題
1. 策劃及釐定目標	<ul style="list-style-type: none"> 明白策略性思維的重要性，學習怎樣增加工作的效能(effectiveness)和效率(efficiency)，以及明白找出學習上『應該做的事』(Right thing)的重要性 學習以新的方法 - 'Bendgin Krow®' 去釐清問題，並應用在學習生活上。例如報考大學或安排活動上
2. 解難技巧及時間管理	<ul style="list-style-type: none"> 以公開試作例子，學習怎樣能夠分拆長遠目標成為不同的小目標，並找出防礙達到目標的 "致命傷 Deal Killers"，以便作好準備 學習運用 4'Qs 技巧，獨立地分析和選擇針對性的解決方案，以準備公開考試 透過編排時間表活動，掌握轉化目標為行動的方法
(二) 領袖技巧課程內容	
內容大要：培養及提升同學的領導技能、團隊合作精神、解決問題技巧等能力，以致學生得到全人的發展。	
主題	重點課題
1. 協助及溝通技巧	<ul style="list-style-type: none"> 學習互相信任的重要性，並透過遊戲活動，訓練細心聆聽的技巧，以此帶出聆德和互相信任的相互關係。 透過著重團隊協作的遊戲活動，訓練學生整體合作的技巧。
2. 團隊合作精神	<ul style="list-style-type: none"> 學習角色釐定的重點，並讓學生了解不同角色在團體內有不同的責任和工作。
3. 解決問題技巧	<ul style="list-style-type: none"> 學習以循序漸進的方式釐定解決問題及執行決策的步驟。 領導者和團隊成員均需學習簡報技巧，並將些技巧應用在模擬考驗中。
(三) 批判寫作能力課程內容	
內容大要： 提升學生批判思考及寫作的的能力，協助學生掌握自己的思維，幫助學生分析考試題目的回應方法，並應用批判思考於答題上。	
主題	重點課題
1. 通識科答題技巧提升 - 學習結構性寫作	<ul style="list-style-type: none"> 以通識教育科卷二答題練習 EDBIT 通識專案 作教材，針對性幫助學生克服在回答延伸回應題時所遇到的困難，建立對回應問題的批判思考及結構性寫作的習慣，提升答題的整體連貫性及緊扣性。

附件三：中六級拔尖課程

(一) 學習技巧 課程內容	
<p>內容大要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解過往的讀書及考試習慣，讓學生主動了解自己的讀書考試致命傷 2. 培養有條理地整理學習筆記的好習慣及複習筆記技巧，令學習過程變得有趣味和有挑戰性 	
主題	重點課題
1. 考試準備 - S.W.O.T	<ul style="list-style-type: none"> ● 強弱機危分析 S.W.O.T Analysis - 應用在學生的實際情況，分析學生各科的強弱機危，從而定立有效的讀書計劃。
2. 找出學習致命傷 - 4Q's	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習怎樣找出學習上的致命傷，從而對症下藥。 ● 學習將問題分析，並學習怎樣從問題中找出問題的結構或規律，從而對症下藥。 ● 學習利用 4Q's 技巧，作為解決問題的方法，並應用於現實的生活或學習環境。
3. 溫習技巧 - Memory skills (3A)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習有效記憶法和複習筆記技巧，使學生能有效地掌握溫習和學習方法，使整個學習過程變得更有趣味和有挑戰性。
(二) 批判寫作能力 課程內容	
<p>內容大要：提升學生批判思考及寫作的的能力，協助學生掌握自己的思維，幫助學生分析考試題目的回應方法，並應用批判思考於答題上。</p>	
主題	重點課題
1. 通識科答題技巧提升 - 學習結構性寫作	<ul style="list-style-type: none"> ● 以通識教育科卷二答題練習 EDBIT 通識專案 作教材，針對性幫助學生克服在回答延伸回應題時所遇到的困難，建立對回應問題的批判思考及結構性寫作的習慣，提升答題的整體連貫性及緊扣性。
(三) 升學面試技巧 課程內容	
<p>內容大要：加強學生在面試準備層面的技巧，讓學生積極地裝備自己，有充足準備去面對升學的面試。</p>	
主題	重點課題
1. 3S: - S – Self - S – School - S – Society	<ul style="list-style-type: none"> ● 分享不同院校的收生準則及常見問題，鼓勵同學為面試作裝備 ● 教導學生運用個人層面的四個方向（個人目標，個人優缺，興趣和專長，以及課外活動）來構思自我介紹的部分。 ● 指出學生報讀不同學院或學科時，需留意的資訊，以作適當的準備。